

Л.А. Минеева, студентка,
С.А. Щетина, студентка,
Казанский Федеральный Университет
г. Казань, Россия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность одаренности и понятие «одаренный ребенок». Также рассмотрены признаки, отличающие одаренных детей от сверстников. Выявлена специфика работы педагога с одаренными детьми. Приведены методы и формы работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, уровень развития одаренности, признаки одаренного ребёнка, методы и формы работы с одаренными детьми.

L. A. Mineeva, student,
S. A. Shchepina, student,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

FORMS AND METHODS OF WORK WITH EXCEPTIONAL CHILDREN

Abstracts. In this article the essence of endowments and the concept "exceptional child" reveals. The signs distinguishing exceptional children from peers are also considered. Specifics of work of the teacher with exceptional children are revealed. Methods and forms of work with this category of children are given.

Key words: endowments, exceptional child, level of development of endowments, signs of the exceptional child, methods and forms

Одаренные дети и работа с такими детьми - тема важная в современном образовательном процессе. Актуальность подтверждается ростом интереса к данной проблеме. Вопрос выбора форм и методов работы со способными детьми в настоящее время часто возникает перед работниками системы образования. Уделяя особое внимание данной категории детей и создавая необходимые условия для полноценного и разностороннего их развития, государство поднимает уровень развития своей страны.

Одаренность – это развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, неординарных результатов в том или ином виде деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребёнок, который выделяется яркими способностями, достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких способностей в любых видах деятельности. [5:67-68]

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия социальной среды и природных задатков. Так же нужно учитывать роль психологических механизмов саморазвития личности и собственную активность ребёнка.

У маленьких «вундеркиндов» прекрасное умственное, интеллектуальное развитие, любознательность. У них раньше, чем у сверстников, формируются личностные качества (критичность, ответственность, нравственность), они не боятся одиночества. Им свойственно упорство, трудолюбие, целеустремленность, твердость характера.

Выявить одаренных детей среди сверстников можно по следующим **признакам**:

- рано и быстро усваивают знания в интересующей их области.
- высокая концентрация внимания.
- сильно развитое чувство справедливости.
- умение контролировать, оценивать собственную деятельность.
- стремление работать индивидуально, отстаивать свою независимость.
- высокое интеллектуальное развитие, хорошая память.
- богатая фантазия.
- любопытство и неустойчивость.
- хорошо развитая речь.

Для успешной работы с одаренными детьми и развития их способностей важными условиями являются умения, навыки и **подготовка педагога. Это значит следующее:**

- педагог должен быть профессионально грамотным
- ему необходимо владеть современными педагогическими технологиями
- педагог должен быть талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, активным созидателем своей жизни, умения ставить цель и искать способы её достижения, способности к свободному выбору и ответственности за него, умения максимально использовать свои знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Применяемые педагогом методы и формы работы с одаренными детьми должны помочь раскрыть и развить в ребенке его способности. Для категории одаренных детей предпочтительны следующие **методы** работы:

-проблемно – развивающий метод. (Под данным методом подразумевается создание познавательно-затруднительной ситуации, при решении которой у ребенка возникнет необходимость организовать активную самостоятельную деятельность, воспроизводить разные мыслительные операции.)

-проектно - исследовательский метод. (Этот метод характеризуют как «метод через делание». Здесь ребенок непосредственно включен в познавательный процесс, он сам формулирует проблему, ставит гипотезы и задачи, собирает и анализирует информацию, подводит итоги и делает выводы своей работы. В результате использования данного метода ребенок усваивает все этапы проектно-поисковой учебной деятельности, развивает свои аналитические и творческие способности.)

-*частично-поисковый метод*. (Это метод обучения направлен на освоение ребенком отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует педагог, а часть – ребенок.)

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские
- кружки по интересам
- групповые занятия в параллельных классах с сильными учащимися
- конкурсы
- научно-практические конференции
- олимпиады
- работа по индивидуальным планам

Таким образом, в работе с детьми очень важно вовремя заметить и выявить способного ребенка, суметь создать для него благоприятную среду, где он будет иметь возможность полностью раскрыть свой талант. Рядом с такими детьми должен быть учитель, наставник и друг в одном лице, который сможет правильно подобрать формы и методы работы для каждого особенного ребенка.

Литература

1. Гильбух Ю.З. *Внимание: одаренные дети*. — М.: Знание, 1991.-79с.
2. Лейтес, Н.С. *Легко ли быть одаренным // Семья и школа*. - №6. – 1990.- С. 26
3. Лейтес Н. С. *Возрастная одаренность школьников*. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320 с.
4. Матюшкин А.М., Сиск Д. *Одаренные и талантливые дети// Вопросы психологии*. 1988.- №4. – С. 94-97.

УДК 343.85

Л.А. Михайлова

*Директор подросткового клуба «Романтик»,
Россия, г. Казань*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Аннотация. В данной статье раскрываются некоторые направления профилактической работы с детьми и подростками по месту жительства. Целью работы является описание направлений профилактической работы с детьми и подростками по месту жительства.

Ключевые слова: профилактика, направления профилактики.